

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Стерлядников М.В.
Приказ №77 от «20»
августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
(дефектологические)
обучающихся 5-9 классов
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: учитель-дефектолог
Франкова Л.В.

Большой, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (далее – ФАООП для обучающихся с ИН) и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями») (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264)(далее ФГОС ОВЗУО).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель программы:

- Создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
 - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
 - формировать соответствующие возрасту общие интеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
 - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
 - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
 - развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
 - формировать учебную мотивацию;
 - формировать социально-нравственное поведение:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
 - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техники приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или планы выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие адекватно темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно – развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планированием материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноза, анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке из адекватных оснований составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основными направлениями коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать с словесной и письменной инструкцией, алгоритмом; умения планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

3. Консультативно-просветительское направление

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведению и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с интеллектуальными нарушениями; консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

4. Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных конференциях, насыщение предметно-развивающей среды кабинета дефектолога.

Методическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с интеллектуальными нарушениями и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Организация коррекционно-образовательных занятий.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запо

минания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают

положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается на скорость, а не качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) – 2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения – 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях и умениях, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения из задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающейся проводятся в индивидуальной форме. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 2 часа в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20-25 минут.

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении и планировании учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию устойчивых навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов

в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

5 КЛАСС

1. Входная диагностика.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
Формирование пространственных представлений.
 - Развитие восприятия времени.
 - Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.
 - Развитие целостности восприятия.
 - Развитие восприятия геометрических фигур
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - Развитие устойчивости и переключения внимания.
 - Развитие наблюдательности
 - Развитие концентрации внимания.
 - Развитие зрительного внимания.
 - Развитие произвольного внимания.
4. Развитие памяти (развитие слуховой, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти).
 - Развитие слуховой памяти.
 - Развитие зрительной памяти
 - Развитие ассоциативной памяти.
 - Развитие тактильной памяти
5. Развитие элементарных математических представлений:
 - все действия с числами в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
 - Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.
 - разностное сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I–XII. Обыкновенные дроби.
 - умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
 - умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.
 - письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.
 - умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.
 - сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все действия в пределах 1000
 - различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

6. Итоговая диагностика.

6 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
3. Формирование пространственных представлений:
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
 - развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
4. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.

- развитие наблюдательности и внимания.
- развитие концентрации и слухового внимания.
- развитие зрительного и произвольного внимания.
- 5. Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие словесно–логической памяти.
 - развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
- 6. Развитие элементарных математических представлений:
 - нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
 - получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядных слагаемых чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
 - разряды; единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
 - округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
 - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
 - устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком.
 - устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
 - основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (с смешанными числами) с одинаковыми знаменателями.
- 7. Итоговая диагностика

7 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации и слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
4. Развитие памяти.
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие механической и словесно–логической памяти.
 - развитие произвольной и опосредованной памяти.
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
 - развитие мнемических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

5. Развитие элементарных математических представлений:

- устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
- получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; и по 5, 50, 500; по 25, 250 устно.
- округление чисел до десятков, сотен, знак =. Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Римские цифры.
- устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Их проверка. Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка.
- простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

6. Итоговая диагностика.

8 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
4. Развитие памяти.
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие механической и словесно-логической памяти.
 - развитие произвольной и опосредованной памяти.
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
 - развитие мнемических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

5. Развитие элементарных математических представлений:

- нумерация. Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда А) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов по указанной цене деления. Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.
 - единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²)
 - арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Среднее арифметическое двух чисел.
 - дроби.
- Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величины выраженных десятичной дробью (всех случаев). Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число.
- арифметические задачи.

Задача нахождения среднего арифметического двух целых чисел. Задача на пропорциональное деление.
— простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Задача на вычисление длины окружности и площади круга.

6. Итоговая диагностика.

9 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации).
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
4. Развитие памяти.
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие механической и словесно-логической памяти.
 - развитие произвольной и опосредованной памяти.
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
 - развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.
5. Развитие элементарных математических представлений:
 - умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.
 - объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³) Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб. см, 1 куб.м=1 000 куб. дм, 1 куб. м=1 000 000 куб. см.
 - замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дробь конечная и бесконечная (периодическая).
 - математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
 - повторение. Все действия целыми и дробными числами.
6. Итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для этого проводится обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений используются задания из комплексной диагностической работы. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Освоение обучающимися ИН (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку

бы именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся сумм интеллектуальных нарушений) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
-

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласовывать индивидуальные возможности с возможностями формирования компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать, контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметные результаты для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

5 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять существенные признаки последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

7 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

9 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на занятиях

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой-эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;
	- дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цветах в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерности и продолжают узор;

Пространственные и временные представления.	- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы с временем года; - определяют время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; - обозначают временные представления в речи;
Развитие внимания.	- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
Развитие памяти.	- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;
	- описывают предметы по памяти; - пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;

Развитие мышления.	- выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают, классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связями между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезают картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и несущественным признакам; - выполняют задания по аналогии; - решает логические задачи;
Развитие математических представлений.	- выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания; - читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку; - называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц содержится в числе; - представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - выполняют арифметические действия многозначными числами; - воспроизводят устной речью алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; - анализируют задачу, определяют количество и порядок действий, решают задачу; - узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя условные единицы измерения величин; - выполняют действия с величинами;
Развитие речи и работы с информацией.	- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяют части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план заданных текстов; - выстраивают последовательность описываемых событий; - составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; - читают (вслухи про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста

	используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами— учатся понимать переносный смысл выражений; - работают с деформированным предложением, текстом; - составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; - выполняют словообразование по образцу; - составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; - продолжают рассказ по данному началу; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений; - работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; - работают с схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково-символических обозначениях, аббревиатуре;
Формирование функций и программирования и контроля собственной деятельности.	- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируются в задании, организуют свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;
Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

Учебный план

№ п/п	Раздел	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1.	Диагностика	4	4	4	4	4
2.	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	8	3	7	6	6
	Пространственные и временные представления.	13	9	8	6	6
3.	Развитие внимания	6	9	9	7	7
4.	Развитие памяти	9	10	7	12	12
5.	Развитие мышления.	14	17	19	17	17
6.	Развитие математических представлений.	2	3	3	4	4
7.	Развитие речи и работы с информацией.	7	6	6	6	6
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	5	7	5	6	6
Итого за год		68	68	68	68	68

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	І четверть (18 часов)	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Нумерация многозначными чисел. Арифметические действия с числами.	
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих отличительных признаков двух предметов.	
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко, рядом: между, около, в середине.	
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	
10	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	

11	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии результате действия.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
II четверть (16 часов)		
19	Формирование временных представлений. Единица времени -сутки (утро, день, вечер, ночь).	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.	
23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).	
29	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
32	Составление описательного рассказа по картинке.	
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
III четверть (20 часов)		
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	
37	Формирование концентрации устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.	
39	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	
40	Упражнения на развитие слухового внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	

42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Написание зрительных диктантов.	
48	Речевые игры. Словообразование по образцу.	
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Установление последовательности событий.	
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.	
IV четверть (14часов)		
55	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	
56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
60	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций(анализ,синтез).	
61	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления. Упражнения на графической модели «Сутки»)	
64	Формирование наглядно-образного мышления.	
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.	
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
----------	------------	--------------------

	I четверть (18 часов)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	
4	Работа с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6 -7 предметных картинок.	
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, Заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.	
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	

25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
27	Действия с многозначными числами.	
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
	III четверть (20 часов)	
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
40	Упражнения на повышение объема внимания.	
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Решение логических задач.	
44	Решение логических задач.	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
48	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	
52	Формирование наглядно-образного мышления.	
53	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	
54	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
	IV четверть (14 часов)	
55	Классификация предметов по общему признаку.	

56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	
57	Продолжение графического ряда.	
58	Упражнения на развитие переключения внимания.	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
61	Решение логических задач.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, Пространственной ориентировки.	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	І четверть (18 часов)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	
4	Работа с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Классификация предметов по разным признакам.	
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	
9	Формирование навыков произвольного внимания.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
11	Нахождение различий и сходств на картинках с словесным отчетом и объяснением.	
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера по ролевой игре.	

14	Определение убранного или добавленного предмета в ряд уже предъявленных.	
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	Пчетверть (16 часов)	
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени точно с 5 до 5 минут.	
20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени точно с 5 до 5 минут.	
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Установление последовательности событий.	
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Решение логических задач.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть (20 часов)	
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.	
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	
40	Упражнения на развитие переключения внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Упражнения на развитие распределения внимания.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбовая яхта».	

45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения тематических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе на ликвидацию пробелов в вычислительных и речевых навыках.	
51	Упражнения на развитие пространственной координации.	
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Упражнения по рисованию бордюров из различных изображений по наглядному образцу.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.	
58	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбовая яца».	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе на ликвидацию пробелов в вычислительных и речевых навыках.	
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений о окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

8 класс

№ п/п	Темаурока	Датапро ведения
	Ічетверть(18часов)	
1	Входнаядиагностика. Обследованиеречевойдеятельности,математическихпредставлений,предст авленийоб окружающеммире.	
2	Входнаядиагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственнойориентировки.	
3	Упражнения на проведениеклассификациипредметов,чисел,понятийпозаданномуоснован ию классификации.	
4	Работаютсдеформированнымпредложением,текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначнымичислами.	
6	Упражнениянасовершенствованиевосприятияформы.	
7	Упражнениянаразличениецветовыхтоновиправильноеихсловесноеобозна чение.	
8	Формированиенавыковпроизвольноговнимания.	
9	Развитиеустойчивостивнимания.Нахождениеошибоквпечатномтексте.	
10	Нахождениеиразличийисходствнакартинкахсословеснымотчётами объяснением.	
11	Развитиезрительнойпамяти.Запоминаниерядаиз10картинок.Определениеу бранногоилидобавленногопредметааврядуданнее предъявленных.	
12	Развитиеслуховойпамяти.Воспроизведениепопамятицепочкииз7- 10прочитанныхслов.	
13	Составлениесвязноговысказыванияописательногохарактерасопоройнанаг лядность.	
14	Заполнениецветовыхмагическихквадратовсгеометрическимифигурами.	
15	Упражнениянапоискнедостающейфигурыснахождениемдвух– трехособенностей,лежащихвосновевыбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структуройтаблицы,умениенаходитьинформациюпотаблице,заполнятьта блицувсоответствииисзаданием,пообразцу,делаютвыводпоитогам заполнениятаблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполненияписьменныхзаданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определятьколичествои порядокдействий, решать.	
	ІІчетверть (16часов)	
19	Формированиевосприятиявремени.	
20	Формированиевосприятиявремени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия.Дорисовываниенезаконченныхизображ ений.	
22	Формированиепроизвольностизрительноговосприятия.Продолжениеграф ического ряда.	
23	Формированиеконцентрации иустойчивостивнимания.Упражнениянапоискиходов всложных	

	лабиринтахсопоройнаплан.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть (20 часов)	
35	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбовая ящ».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе на ликвидацию пробелов в вычислительных и речевых навыках.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе на ликвидацию пробелов в вычислительных и речевых навыках.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	

52	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, необъединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работа с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	

10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть (20 часов)	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	

36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий пословесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля вовремя выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, необъединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	

68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, Пространственной ориентировки.	
----	---	--

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с интеллектуальными нарушениями является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

1. динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
2. заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
3. умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- Ø планирование материала от простого к сложному,
- Ø дозирование помощи взрослому,
- Ø постепенный переход от совместной деятельности педагога к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями программой предусматривается

индивидуальная форма занятий, которая имеет коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-25 минут – индивидуальное занятие. Количество занятий в неделю 2 раза.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

Ø обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;

Ø планирование результатов освоения коррекционно-развивающей работы;

Ø посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с умственной отсталостью.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1-15 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов	Общая осведомленность; Зрительное восприятие; Уровень развития ППП; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Сформированность учебных навыков.

	обследования. Составление индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные занятия.	плана
--	---	-------

20-24 декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
16 сентября – 15 мая	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, элементарных математических представлений; развитие устной связной речи.
16 мая – 26 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей учащегося с ОВЗ и характера нарушений.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **Вводная часть.** Организационный момент, настраивающий на работу.

Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) - 2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин).

- **Основная часть.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.
- **Заключительная часть.** Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности**

Учебные пособия	• Материал для устного счёта • Геометрический материал. • Индивидуальные карточки. • Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987 2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014 4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Суслова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: Изд-во ГПУ, 2008
Цифровые образовательные ресурсы	• Презентации. • Факультет коррекционной педагогики • moi-sat@yandex.ru Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е.А. Стребелева • https://seria.ru/ интеллектуально развитые ребята и взрослые. Онлайн-тренажер.
Оборудование	Компьютер